

# **Tølløse Privat- og Efterskole**

## **Selvevalueringsrapport**

**skoleårene**

**2013/14**

**2014/15**

**2015/16**

I dette skoleår var det iflg. vores 3 års cyklus, kapitlerne 3,4 og 5 vi skulle se nærmere på. Derudover havde vi et hængeparti med den sidste del af kapitel 1 som vi også fik færdiggjort i år.

Kapitel i Selvevalueringsmanualen fra Danmarks Privatskoleforening	Kapitlernes temaer	Side i denne rapport	Skoleår hvor kapitlet sidst blev revideret
Kapitel 1	Skolens profil og værdigrundlag set i forhold til praksis.	3	2015/16 ekstraordinært
Kapitel 2	Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	6	2013/14
Kapitel 3	Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse. Fag for fag	7	2015/16
Kapitel 4	Elevernes alsidige udvikling	16	2015/16
Kapitel 5	Forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre	18	2015/16
Kapitel 6	Vejledning og Tilbud om undervisning i 10. klasse.	19	2014/15
Kapitel 7	Specialundervisning.	21	2014/15
Kapitel 8	Dansk som andetsprog.		2014/15
Kapitel 9	Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	23	2014/15
Kapitel 10	Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen	26	2013/14
Kapitel 11	Samlende årlige konklusioner og planer	27	Hvert år

Kapitel 1	Skolens profil og værdigrundlag set i forhold til praksis.	Gennemført i skoleåret 2015/16 ekstra ordinært
--------------	--	--

## Værdigrundlag

### Skolens værdigrundlag, formål og principper for praksis, kort kommenteret

Fredag den 5. februar 2016 beskæftigede skolens bestyrelse og ansatte sig blandt andet med skolens værdigrundlag og praksis i gruppesamtaler på baggrund af et fælles oplæg. Det blev afslutningsvist nævnt, at værdigrundlaget igen ville komme i fokus på lærermødet den 22. februar.

Ved bestyrelsesmødet lørdag den 6. februar var evaluering af værdigrundlaget, bl.a. med udgangspunkt i fredagens drøftelser, et stort punkt på dagsordenen.

Som et input til lærermødet er nedenstående blevet til. Det er et sammenskriv af, i venstre spalte, det vedtagne og gældende værdigrundlag, formål og principper for praksis. Teksten i højre spalte er mine egne uddybende kommentarer, suppleret med holdninger fra bestyrelsesmødet den 6. februar samt efterfølgende FU- og ledermøde.

Værdigrundlag mm.	Kommentarer
Stk. 3 Værdigrundlag Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn i baptistisk tradition. Skolens værdigrundlag kommer bl.a. til udtryk i en åbenhed over for verden og livet i al dets mangfoldighed og en respekt for den enkeltes frihed til at tro og tænke anderledes og således danne sit eget livssyn og finde sin egen overbevisning.	Et livs- og menneskesyn formet af 'baptistisk tradition' er historisk set grundlaget for vores skole, men fordi baptistisk tradition kan dække over vidt forskelligt indhold, så bruges de følgende linjer på at udfolde og præcisere, hvad der menes med det i vores skoles sammenhæng. Derfor kunne indledningen efter første punktum måske med fordel ændres til: <i>Dette livs- og menneskesyn kommer bl.a. til udtryk...</i>  Nøgleordene her er altså åbenhed over for verden og livet, og respekt for den enkeltes frihed i tro og tanke. Bestyrelsen synes måske, at der i ordet "anderledes" kunne ligge en negativ vurdering i forhold til "det normale" eller "det korrekte", og nogle kunne derfor godt se ordet 'anderledes' skiftet ud med 'selvstændigt'. Ud over den historiske begrundelse, betyder fastholdelsen af livssynets

<p>Stk. 4. Det er skolens formål at drive virksomhed i overensstemmelse med kristen livsforståelse.</p> <p>Livet på skolen skal derfor være præget af en gensidig respekt mellem elever og medarbejdere og af et positivt, udviklende undervisnings- og arbejdsmiljø. Skolen og dens medarbejdere påtager sig medansvaret for elevernes dannelse, forståelse af og udvikling af egne livsværdier.</p> <p>Stk. 5. Praksis I overensstemmelse med værdigrundlag og formål skal skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vægte faglighed og personlig udvikling lige højt, således at skolevirksomheden er præget af faglighed, kreativitet og opmuntring til personlig udvikling og dermed hjælpe den enkelte elev til at forvalte og udvikle sine evner og muligheder bedst muligt.</li> <li>• gøre eleverne til aktive medborgere. Ved at inddrage eleverne i skolens hele liv skal de lære at tage ansvar for sig selv og for de fællesskaber, som de indgår</li> </ul>	<p>baptistiske rod, en ekstra vægtlægning på, at vi ikke må indsnævre åbenheden eller glemme respekten for dem, der tror og tænker på en anden måde end os selv, for disse to værdier er netop kerneværdier i vores baptistiske tradition. Valgte vi i misforstået åbenhed at fjerne det baptistiske, ville risikoen være, at noget andet, mindre åbent og mindre respektfuldt ville tages dets plads, mens noget mere åbent og respektfuldt er vanskeligt at forestille sig. Igen kristen livsforståelse i tråd med værdierne beskrevet ovenfor, hvilket også skinner tydeligt igennem i de enkelte delformål.</p> <p>Gensidig respekt peger direkte tilbage på livs- og menneskesynet. Og vægtlægningen på både respekt og frihed nødvendiggør brugen af ordet medansvar. Vores respekt for de andre gør, at vi ikke kan/vil vælge at ignorere dem og deres kamp med livet (deres dannelsesproces), og frihedstanken gør, at der aldrig kan blive tale om mere end et <u>medansvar</u>: vi kan ikke påføre andre menneske dannelse eller livsværdier uden om eller imod deres egen vilje.</p> <p>En meget bred og almen formulering, men også vigtig: Her er intet, som ikke bør findes i enhver skoles praksis. Men på netop vores skole er det helt oplagt, fordi vi har rødder både i realskole- og i højskoletraditionen.</p>
--	---

<p>i. Mødet mellem skolens medarbejdere og elever skal ske i ligeværdighed, åbenhed og gensidig respekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bidrage til udvikling af elevernes personlighed. Gennem livtag med de store spørgsmål om liv og kristentro opmuntres eleverne til personlig stillingtagen og til valg af livsværdier.</li> </ul>	<p>Også meget bredt og alment formuleret. Dog mente nogle i bestyrelsen, at vendingen "gøre eleverne til" er meget bastant og ikke levner helt nok plads til elevernes frihed. På samme tid antyder formuleringen også, at eleverne som medborgere alene hører fremtiden til, mens vi (med oplægget på pædagogisk dag i baghovedet) må fastholde, at der er en vigtig her og nu dimension i skolen – eleverne skal allerede som elever på skolen være aktive medborgere (skolen er også "det virkelige liv"). Her kan ordlyden altså muligvis forbedres.</p> <p>Her bruges vendingen 'bidrage til', der netop levner plads til elevens frihed. Vigtigheden af de værdier, der ligger i det kristne livs- og menneskesyn, som nævnt i værdigrundlaget betyder, at skolen imellem mange andre udfordringer, eleverne kan stilles overfor, <u>altid</u> må sikre, at eleverne møder kristentroen. Det betyder ikke, at eleverne ikke må møde udfordringer fra andre trosretninger eller livsholdninger (tværtimod, så hylder vi jo også åbenhed over for livets mangfoldighed), men vi er forpligtet til, at de møder kristentroens livs- og menneskesyn. Det betyder heller ikke, at enhver lærer på skolen skal kunne kaste sig ud i denne opgave, for det er <u>skolens</u> opgave, ikke hver eneste lærers. Men hver eneste lærer må kunne leve godt med, at det er en opgave, som <u>skolen</u> ikke kan lade ligge eller nøjes med at løse tilfældigt og halvhjertet.</p>
--	--

Kapitel 2	Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	Gennemført i skoleåret 2013/14
-----------	--	--------------------------------

Kapitel 2.a. Evalueringsmetoder.

Kapitel 2.b-c-d-e. Inddragelse af elever i evaluering.

Inddragelse af forældre i evaluering.

Samarbejdet mellem lærerne og videndeling.

Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen.

Kapitel 2.f – 2.j. Elevernes faglige standpunkt.

Evalueringsmetoder

Skolens faglærere har evalueringsmetodefrihed. Der er stor forskel på hvilke forhold og metoder lærerne lægger til grund for karaktergivningen, det kunne være:

■ afholdte prøver kort før karaktergivningen

■ de seneste skriftlige arbejder

■ niveauet af den mundtlige deltagelse i klassen

Skole-hjemsamtaler

Efterskolen: Skolen afholder to gange årligt skole-hjemsamtaler, første gang i slutningen af september på en lørdag og anden gang i februar på en fredag. Samtalerne varer for de fleste i 25 min., der bliver for visse elever afsat længe tid. Det er elevens familiegruppelærer som afholder samtalen. Deltagerne er: eleven, en eller begge forældre/ værger, familiegruppelæreren og af og til endnu en lærer eller en leder. Senest 4 dage før samtalerne har samtlige elevens faglærere skrevet en evaluering af/ kommentar til elevens faglige udbytte af undervisningen. Kommentaren er skrevet i "klasseloggen" på Intra og den er stilet til familiegruppelæreren. Klasseloggen og familiegruppelæreren egne noter danner grundlag for hvilke udmeldinger der kommer fra skolen til samtalen. Det er et af formålene med samtalen at få afdækket om eleven udnytter sit læringspotentiale. På mødet bliver man enige om hvilke forhold de forskellige parter kan ændre på for at elevens (og klassens) læring og generelle trivsel optimeres .

Det kunne f.eks. i musik og dansk være udformet således:

*"NN er et musikalsk og nysgerrigt menneske, der har stor kærlighed til musik og sang. I sammenspilstimerne kommer hun med mange relevante musikalske indspark og hun har en dedikeret energi, der er med til at løfte vores hold. Det er en stor styrke hos hende, at hun både evner at lytte til sine medmusikere, samtidig med at hun brager udtryksfuldt igennem med sin flotte vokal. Jeg glæder mig til at spille endnu mere musik med NN og resten af holdet."*

*"NN er en rigtig god elev at have i klassen. Hun arbejder godt er meget velfungerende i gruppearbejde, hvor mange ønsker, at være sammen med hende. Hun deltager aktivt i undervisningen og svarer fint, når hun bliver spurgt. Hun skriver fint og klarer sig også godt i skriftlig fremstilling. Skal stadig arbejde på at få nogle af de formelle ting på plads."*

Privatskolen: På privatskolen foregår det som beskrevet for efterskolen, dog med den forskel at samtalerne foregår på hverdagsaftener, og at der altid deltager to lærere, klasselæreren samt en anden lærer fra klasseteamet. Samtalerne varer som hovedregel kun 15 minutter. Beskrivelse af Tølløse Privat- og Efterskoles arbejde med systematisk iagttagelse af elevernes faglig udbytte af undervisningen. Skoleåret 2013-2014 Standpunktskarakterer gives i "web-karakter" 3 gange pr. skoleår: I november, i slutningen af januar og årskarakterer i slutningen af skoleåret. Karakterbladene uddeles printet til eleverne på skolen. Særligt for 7.kl. er det, at første gang, de får karakterer, er i maj.

Kapitel 3	Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse. Fag for fag	Gennemført i skoleåret 2015/16
-----------	---	--------------------------------

### Selvevaluering fysik/kemi forår 2016

Efter at have sammenholdt vores undervisning med Fælles Mål, er konklusionen, at vi i høj grad har levet op til de forventninger som ministeriet har haft til vores undervisning.

Eftersom vores fag undergår en stor forandring, har vi ikke fundet det formålstjenesteligt, at drøfte hvorledes vi kan tilrette den nuværende undervisning, således at denne i endnu højere grad står mål med forventningerne, men har derimod valgt at fokusere på at den kommende/nye undervisning kommer til at stå mål med forventningerne. Som et led i implementeringen af den nye naturfagsprøve, har det været nødvendigt at redefinere store dele af undervisningen i fysik/kemi. I den forbindelse har vi naturligvis forholdt os til nye forenklede Fælles Mål, og har derfor en forventning om at vores undervisning også fremadrettet lever op til hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen.

Den nye måde at gribe tingene an på, vil vi løbende evaluere, og tilrette, så vi også fremover har fokus på at eleverne bliver rustet og opmuntret til at uddanne sig inden for naturfagene.

Naturfagslærerne v/  
Jens Schurmann



## **Referat af engelsk fagudvalgsmøde, mandag 2.5.2016 kl. 13-13.45/ tilstede: HC, JR, JN, BS (LI + DF vagt ved skr. prøve.)**

Fagudvalgsformanden har kopieret FFM til medlemmerne. Vi undrer os over, at det kun er Kultur- og Samfundsaspektet, der er fokus på?

### **Opfylder vi FFM?**

HC: Kun erfaring fra privatskolen efter nye faglige mål. Eleverne lever generelt op til det, de skal. Vore 7.klasseelever er dygtigere end før, men forskellen på de dygtige og ikke så dygtige elever er blevet meget tydeligere. Før viste forskellen sig ofte først i 9.kl.

JR: Enig

BS: Har ikke haft privatskole i mange år. Men mener, at elever og undervisning svarer til FFM. I 10 kl. er man henvist til at opfinde sit eget materiale.

HC: Der er ikke et nyere bogsystem, der går til 10. klasse.

HC: Det bliver tit emner, man selv føler sig stærkes i, der undervises i. JR underviser fx i reality shows, det ville HC aldrig gøre. Når der er mulighed for det, inddrager alle engelsklærere elevernes erfaringer (Elever med engelsksprogede forældre, elever der har opholdt sig i længere tid i et engelsksproget land, elever der har besøgt et engelsksproget land etc.)

JR: Har brugt PitStop og egne forløb, som eleverne selv har syntes var godt. Det kræver meget af læreren.

Alle: Pitstop-bogsystemet opfylder i høj grad kravene til undervisning i kultur- og samfundsforhold. Og det gør det! Det bruges af alle engelsklærere på alle niveauer undtagen i 10.kl

### **Forslag til forbedringer:**

Vi er langt på vej med det bogsystem, vi har. Det er også godt, at der nu endelig er krav til 7.klasseeleverne om, at de skal have en computer.

Bibliotekets opbakning til faget er super god.

Det ville være en forbedring, hvis der kunne indgå et kulturmøde i undervisningen. Men - erfaringen er, at det er for tidskrævende for læreren indenfor de gældende arbejdstidsrammer. Vi håber på, at det er noget eleverne oplever, før de kommer her. Ellers er kulturmødet overladt til eleverne selv.

/ HC



## **Referat af tysk fagudvalgsmøde 2. maj**

### Selvevaluering

7. klasse

#### Mundtlig kommunikation

*Lytte. Vi gør noget, men måske kunne vi gøre mere i forhold til at lytte til autentisk tysk.*

*Samtale. En del synger med fagter og spiller og leger. Der er en generel udfordring med at producere sprog. Nogle 7. klasser er gode til at kaste sig ud i det.*

*Præsentation. Ok*

*Sprogligt fokus. Ok*

#### Skriftlig kommunikation

*Læsning. Fungerer ok. Det eleverne skal læse fungerer nemmere end det de skal producere. Ok.*

*Skrivning. Ok*

*Tekster og medier. Her kan vi blive bedre. Fx lave en liste med links der er læsbare for eleverne.*

*Fx inddele den i klassetrin. Showbie?*

*Sprogligt fokus. Ok*

#### Kultur og samfund

*Kulturforståelse. Kulturforståelse kan det nok blive en udfordring at nå så langt med. Specifikke emner som fx traditioner omkring jul eller skolestart er aktuelle.*

*Kulturmøder. Ja til enkle udtryk, men sammenhæng ml. sprog og kultur er nok lige lidt højtravende.*

*Måske fokus på den høflighed, der adskiller sig fra dansk kultur.*

## **9. klasse**

### Mundtlig kommunikation

*Lytning. Ok*

*Samtale. Det kan være svært at nå dertil, hvor man bevidst taler om det. Men eleverne tilegner sig*

*et sprog tilegnet bestemte situationer, som der kan være arbejdet med i klassen. Det er lettere for*

*eleverne at gengive og svare på spørgsmål end at udtrykke en holdning. Svært at nå dertil.*

*Præsentation. Præsentation, hvor de kan forberede sig, fungerer bedre end samtale. Om*

*Sprogligt fokus. Der er elever som kan, men det er en udfordring for den store gruppe at producere*

*sprog mundtligt.*

### *Skriftlig kommunikation*

*Læsning. Opfyldes til dels. Men mht konteksts og teksttypers betydning må der være noget overførsel fra danskfaget. Vi bruger ikke tid specielt på det. Skrivning. Ok*

*Tekster og medier. Her kan vi blive bedre. Hvilke Apps o.lig. bruger vi? Hvordan deler vi? Hvad fungerer godt?*

*Sprogligt fokus. Ok*

### *Kultur og samfund*

*Kulturforståelse. De har en viden, men det er svært at nå til at give dem "væsentlig" viden om tysktalende landes kultur. Især de tysktalende lande uden for Tyskland.*

*Kulturmøde. Ok til hilseformer, men vi er lidt usikre på, hvad punktet dækker.*

*Tysk som adgang til verden. Kan vi bruge sociale medier mere? Das Bild der Anderen er godt, men*

*meget tidskrævende. Privatskolen i Berlin fungerer godt her. Det kan være svært at nå meget andet et et besøg af fx autentisk tysktalende.*

## **10. klasse**

### *Mundtlig kommunikation*

*Lytning. Ok*

*Samtale. Mundtlige øvelser skal vi blive bedre til at dele. Det kommer også i mappen. Vi når helt til*

*længere meningsudveksling...*

*Præsentation. Vi når ikke helt nuanceret sprog. Enkelte elever kan, når de har forberedt det. Vi gør*

*vores bedste...*

*Sprogligt fokus. Ganske få kan formulere sig i nuanceret sprog. Ok, men naturligvis ikke korrekt.*

### *Skriftlig kommunikation*

*Læsning. Ok*

*Skrivning. Ok*

*Tekst og medier. De kan, men de skal GØRE det. Her ligger vores udfordring.*

*Sprogligt fokus. Ok*

*Kultur og samfund*

*Kulturforståelse. Ok*

*Kulturmøde. Samtaleformer? Hvad menes?*

*Tysk som adgang til verden. Det er svært at nå.*

**Konkluderende:** *Den største udfordring ligger i at få eleverne til at producere sprog mundtligt. Vi*

*skal også have et fokus på inddragelse af medier. Vi har lavet en fælles showbiemappe, hvor vi vil gøre os umage med at dele mundtlige øvelser m.v. med hinanden.*

## **Selvevaluering matematik 2016 ved fagudvalget**

**Tilstede: HG, TR, KL, RS, MK**

### **1. Samlet evaluering af hvordan det går med at leve op til Fælles mål**

Generelt er det vores opfattelse, at det går godt med at leve op til de fælles mål. På baggrund af vores overstregninger, har vi hovedsageligt grønne felter. På de områder hvor nogle lærere føler sig udfordrede (gule felter), er det særligt de matematiske kompetencer, herunder problemløsning modellering og ræsonnement, der er problematiske. Desuden er vi blevet opmærksomme på at mange af os ikke bruger nok tid til mønstre og symmetrier i de ældste klassetrin.

*Se farvelagt matrix i CO's skuffe.*

### **2. Forslag til forbedring af undervisningen**

- Brug af flere åbne problemløsende opgaver
- Flere opgaver, der inddrager lokalområdet
- Flere fagdage i løbet af året til mere problemorienteret undervisning og ikke kun til prøvetræning som nu
- Mere sparring imellem lærerne til planlægning af f.eks. et fælles forløb
- Gæstelærere

## Idræt fagudvalgsmøde

Færdigheds- og vidensmål for faget idræt

1. Der er en bred enighed om, at mange af delmålene er nået i idræt 9 klasse. For begge afdelinger.

2. Der er mange områder som vi har markeret gule hver især. Vi kan være en smule usikre

på, om vi evner nogle af områderne godt nok. Og ud fra vores sammensætning af idrætslærere, har vi besluttet os for at udnytte hinandens viden og vidensdele. Det har vi

gjort ved at uddeligere områder til de lærere, som har evner og ikke mindst interesse for.

Eks. Er Janni dygtig til spring gymnastik, og derfor vil hun stå for forskellige forløb fra 7- 9

klasse, og hjælpe os andre med at forme et forløb i vores klasser. Etc.

3. Det område vi har markeret rødt er natur og udeliv. Det er ikke noget vi har valgt at gøre

og samtidig ej heller har mulighederne for at kunne.

4. Idrætslærerne oplever især udfordringer i opfyldelsen af følgende mål:

- Eleven kan beherske behændighedsøvelser og spring

- Eleven kan deltage i sikker modtagning

I læseplanen for faget idræt anbefales specifikke redskaber i arbejdet med redskabsaktiviteter – TPOE mangler følgende redskaber:

- Nedspringsmadras 400x200x40

- Minitrampet

- Saltoplint

- Gymnastikbænke til ribbe

Janni, Sanna, Trille og Firat

## **Referat af fagudvalgsmøde: samfundsfag**

Tilstede: TP, RJ, TB, JR, OT, MT, DF

1. DF: kopierede FFM til kollegerne.
2. Konstruktiv debat om vi opfylder målene for FFM
3. Enighed om, at mange af delmålene er nået i samfundsfag i 9. og 10. kl.
4. Både på Privat- og Efterskolen.
5. Omkring de samfundsfaglige metoder: Vi har svært ved at nå at komme i dybden med metoderne. Det tager lang tid at gennemgå metoderne.
6. Økonomisk vækst og bæredygtighed: især i 9. kl. er dette mål meget svært at nå, med de timer, der er i samfundsfag i 9.kl.
7. Kildekritik: det kan være svært at komme i dybden med kildekritik.
8. Samfundsfaget.dk: Vil vi meget gerne beholde – både på Privat-og Efterskolen
9. Vi finder det interessant, at samfundsfaget.dk i deres årsplaner lægger op til, at man har 90 timer på årsbasis i 9.kl. På vores skole har vi max. 60 timer.
10. Samarbejde: Systematiseret samarbejde og undervisning mellem samfundsfag og historie. Fokus på tværfaglighed i forhold til de nye prøveformer.  
Fordel at have en 9.kl. i både samfundsfag og historie (evt dansk).

Her følger overskrifterne fra det sammendragende møde for fagudvalgsformænd. Juni 2016

### **Geografi RJ**

Fælles Mål: Opfylder i store træk

Udfordring: Naturfagsprøve, faglig læsning, modellering, argumenterende viden,  
At fastholde geografis synlighed i naturfagsrækken

### **Idræt FI**

Udfordringer: natur og udeliv (har vi valgt ikke at have med) – indkøb af redskaber- husk ved budgetønsker. Kursus – fagudvalg arrangerer selv kursus i spring

Løsninger: deling af faglige forløb fx i springgymnastik, samme fagområde på samme tidspunkt i samme klasser.

Fælles Mål: opfylder i store træk

### **Tysk SK**

Konklusion – vi skal have mere fokus på at de skal producere mere mundtlighed selv. Nye forløb om mundtlighed på Gyldendals, tysk

Inddrage medier mere og bedre

Løsninger: Har fået lavet en fælles showbie mappe. Oplæg udefra om mundtlighed  
9. Klasse efterskole presset på tid

### **Matematik CO**

Udfordringer:

Mønstre og symmetri

Inddrage lokalområdet

Problemløsende opgaver

### **Samfundsfag DF**

Generelt når vi i mål

Fagportal er købt for de kommende 3 år

9. Klasse efterskole presset på tid

Overveje om der skal være et mere systematisk samarbejde mellem historie og samfundsfag

### **Engelsk BS**

Udfordring i forhold til kulturmøde – hvordan sikre vi at vores elever møder engelsksproget kultur i virkeligheden: udveksling, chatvenner... meget tidskrævende

### **Historie MT**

Står i en brydningstid i forhold til tværfagligt arbejde.

Godt at lægge historie i klasser, hvor man har andre fag.

Ønske klassesæt – evt. et sæt pr. årgang.

Den nye prøveform er meget tidskrævende for et lille fag.

Skemaudfordring: Mette sender udfordringen til ledelsen

### **Biologi HG**

Fagområde: Undersøgelse og metodik er en udfordring.

Løsningen er på vej i forhold til lokale

Udfordring: at finde undervisningsmateriale til de fælles faglige forløb

Løsning: fælles arbejde om forløb

### **Dansk SH**

Samlet evaluering på tværs af årgange og skoleafdelinger:

Overordnet set når dansklærerne langt de fleste færdigheds- og vidensmål. Der arbejdes målrettet med områderne i både forberedelses-, undervisnings-, og evalueringsfaserne.

Fremadrettet skal vi være mere opmærksomme på følgende færdigheds- og vidensmål:

- Kildesøgning – søg, vurder og brug kilder
- Fremstilling og analyse af multimodale tekster
- Nabosprog
- Viden om dansk litteraturs kanon
- Analyse af mundtlige tekster fx taler og debatprogrammer

- 9. klasse på efterskolen er presset på tid – det går særligt ud over grammatik, stavtræning ..
- Særlig udfordring for 10. klasse: sammenhængen mellem dansk og erhvervs- og uddannelsesvalg
- Løsninger: mødet i sig selv var en del af løsningen fordi det skabte bevidsthed om de svage punkter. Løsning 2,0 – oplæg udefra om multimediale tekster – produktion og analyse

## 1. Handleplan

- Næste skoleår – Fastholde kalendersatte fagteam møder nogle med besøg andre uden
- Kulturfag - evaluering af prøveform, Karina, læringskonsulent
- Dansk – Nye medier – Lise Dissing
- Naturfag – fælles faglige forløb – ikke besøg ude fra
- Matematik - ?? Hvad skal vi gøre her??
- Sprog – deles på fag tysk mundtlig fremstilling
- – engelsk Ulla/Birgitte- nye prøveform i skriftlig engelsk – selv laver øvelser
- Idræt – spring – aftaler selv med instruktør
  
- 3 årsplan
- Hvordan taler vi sammen ?? omgangstone, Sanne Søndergård – forfølgende undervisning
- Læring – gøre frem for høre

Kapitel 4	Elevernes alsidige udvikling	Gennemført i skoleåret 2015/16
-----------	------------------------------	--------------------------------

## Resume af selvevaluerings snak maj 2016:

### Elevers alsidige udvikling.

I de forberedte kommentarer til det udleverede materiale, og en kort efterfølgende snak, kom følgende frem:

Elevernes alsidige udvikling understøttes hos os af, at samfundsfag i 10.klasse og livsforståelse er dannelsesfag og ikke prøvefag. Det er også vigtigt at værne om fortællingen - den er både inkluderende og dannende. Vi kunne med fordel bruge fællestimen i arbejdet her. Fællestimen understøtter den alsidige udvikling. Den er et højskolefag, og må ikke kun blive underholdning.

Det giver ikke mening at sige, at vi 'underviser i' elevernes alsidige udvikling, men at sige: 'hvordan formidler vi vores kultur?' - det betyder bla., at man har et ordentligt sprog og adfærd samt retten til at være sig selv - og at alle er inkluderede og føler sig velkomne. Kulturen formidles på mange måder, men vi kunne være endnu mere tydelige - særligt på Privatskolen. Det går allerede godt, og eleverne føler sig hurtigt tilrette i kulturen, men er vi sikre på, at alle bliver inkluderede?

I forhold til materialets fokus på regler, kan man diskutere om vore forventninger til eleverne er tydelige nok; hvor vores grænser går, og om der går for længe, før vi sætter ind, hvis de overskrides. Nogle af de nye elever kunne bruge klarere regler og der er behov for fokus på social adfærd, men hvor skal det lige ligge? Ofte har klasselæreren nok at lave og det er svært at nå alt. En del af materialets eksempler er møntet på mindre børn: kan vi være sikre på, at der er blevet arbejdet bevidst med elevernes alsidige udvikling i deres tidligere skolegang, og hvis ikke, hvilket materiale er der så til vores aldersgruppe?

Vi har målgrupper der kunne bruge undervisning i sociale og emotionelle kompetencer. Materialets sætninger om Positive Action (PA) er værd at holde sig for øje i arbejdet med de elever, der kæmper med svagt selvværd og manglende robusthed. Det handler om: Elevers selvopfattelse (tanker, følelser og handlinger)/ Fysik og tanker (ernæring, fysisk aktivitet, kreativitet)/ At opføre sig ansvarligt (selvkontrol og tidsstyring)/ At komme godt ud af det med andre (empati, altruisme, respekt, konfliktløsning)/ At være ærlig overfor sig selv og andre (integritet)/ Løbende selvudvikling (sætte mål, løse problemer, udholdenhed).

Materialets fokus på udeundervisning havde inspireret mange - nogle fandt dog sammenligningerne mellem biologi og sociale processer lidt langhårede. Generelt er der en interesse for at styrke udeundervisningen med fagligt fokus. Vores ud-af-huset aktiviteter sker ofte med fokus på hygge (men det er hører jo også til elevernes alsidige udvikling). Særligt i 7. og 8.klasse ville det være godt at udvide læringsrummet i arbejdet med klassefællesskabet. Det er dog svært for et enkelt fag at få fagligt udbytte af uendørs undervisning, hvis ikke det er noget der gennemsyrrer skolen, eller flere fag slås sammen. Som det er i øjeblikket, medfører ture og ekskursioner at rigtig mange timer mistes for eleverne og skal vikardækkes for lærerne.

**På efterskolen** kommer skolen, qua skoleformen, godt omkring, når det handler om elevernes alsidige udvikling. Der er medansvar og gode rammer for elevers initiativ, fordi de er her i både fag og fritid. Dog er rammerne der arbejdes i, ofte meget lærerstyrede - Det kan



overvejes, hvordan eleverne kommer mere i gang med selv at tage initiativ. Mentorskab eksisterer på efterskolen i familielærerfunktionen og betyder at vi kan komme rigtig langt med mange elevers alsidige udvikling. Efterskolen bruger rigtig mange resurser på at ryste eleverne sammen ved skolestart.

**På privatskolen** *fortæller* vi godt nok, at vi vægter elevernes faglige og personlige udvikling lige højt - men det sidste kunne godt ekspliciteres i mødet med (nye) forældre, så de i højere grad ser at, og hvordan, vi i klassefællesskaberne arbejder med elevers alsidige udvikling - og får forståelse for, at dette arbejde tager tid. Et godt klassefællesskab kommer ikke af sig selv, og ikke uden at der arbejdes målrettet med det. Der kunne være endnu mere fokus på fælles oplevelser og elevernes alsidige udvikling på privatskolen. Vi gør allerede en indsats for at ryste de nye 7. og 8. klasser sammen, men måske skal den intensiveres og gentages, særligt hvis der kommer nye elever ind i en eksisterende klasse? Vi må forventningsafstemme i forhold til elever og forældre: Lærerne møder jævnligt forældre med forventninger om, at eleverne skal have flere lektier for. Måske har selve ordet 'Privatskole' en anden og mere fagfaglig konnotation, end hvad der egentlig er vores dagsorden - vi tolker privatskolebegrebet bredere end de fleste. På den anden side er der også flere forældre der er glade for, at deres børn ikke har så lange skoledage som i Folkeskolen.

Ref BS

Kapitel 5	Forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre	Gennemført i skoleåret 2015/16
-----------	---	--------------------------------

## Resume af selvevaluerings snak maj 2016:

### Frihed og folkestyre

Vores evalueringsarbejde har taget udgangspunkt i "Kvalitet- og Tilsynsstyrelsens inspirationsmodel til identificering af frihed og folkestyre".

Efter gennemlæsning af ovennævnte evalueringsmodel tænker vi (en gruppe på ca 15 lærere), at TPOE er langt fremme på flg. områder:

- Omsorg for eleverne.
- Hver enkelt elev oplever sig selv som en vigtig del af et forpligtende fællesskab.
- Vores fællestimer med flygtninge har givet vores elever fine erfaringer med mennesker fra ikke demokratiske lande.
- Rigtig mange af de faglige emner som evalueringsmodellen anbefaler ligger allerede helt centralt i Samfundsfags-undervisningen.

Flg er ideer til forbedringer:

- Som begyndelsen på et skoleår, kunne læreren fremlægge halvfærdige årsplaner, således at der blev plads til, at eleverne fik indflydelse på de endelige planer.
- Der kan lægges større fokus på at forbedre elevernes interne sprog, mhp at fjerne hvad der måtte være af sexistisk -, racistisk- eller ekstremistisk sprog.
- Reserver pladser til flygtninge eller andre nydanske, hvert år. Vores elevgruppe er meget homogen vi bør invitere forskelligheden ind.

Vi tænker opdragelsen til frihed og folkestyre som en helt central del af det at drive skole.

Ref co

Kapitel 6	Vejledning og Tilbud om undervisning i 10. klasse.	Gennemført i skoleåret 2014/15
-----------	--	--------------------------------

## Uddannelsesvejledning på Tølløse Efterskole

### Hjælp til at finde vej i uddannelsesjunglen

*På Tølløse Efterskole tilbyder vi dig hjælp til at arbejde videre med dine uddannelses-planer.*

*Du får mulighed for at komme i erhvervspraktik, og i 10. klasse kommer du i bro-bygning.*

*Vejledningen varetages af Kirsten Nielsen.*

*Send en mail til [kirsten@tpoe.dk](mailto:kirsten@tpoe.dk), hvis du har spørgsmål om skolens uddannelses-vejledning, som ikke besvares af følgende:*

### Hvordan foregår det hos os?

#### Brobygning i 10. klasse

I 10. klasse er det vigtigt, at du bliver klar over, hvilken uddannelsesvej du vil følge. Derfor er der indført obligatorisk brobygning på dette klassetrin.

Hver elev skal i brobygning på 2 forskellige ungdomsuddannelser.

Brobygningsopholdet har til formål at lette overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og give dig et indtryk af, hvordan et uddannelsesforløb på den pågældende ungdomsuddannelse vil kunne forløbe.

Tølløse Efterskole har i skoleåret 2012-13 brobygning i uge 47.

Vi brobygger til:

Erhvervsuddannelserne på EUC Nordvestsjælland i Holbæk

SOSU Vestsjælland

Landbrugsskolen Sjælland

Roskilde Tekniske Skole

Uddannelsescenter Roskilde

HHX & HTX EUC Nordvestsjælland

STX Stenhus Gymnasium og HF

Tilmelding til brobygningsforløbene foregår i september måned.

Uddannelsesvejlederen orienterer om mulighederne og fortæller, hvordan du skal forholde dig ved tilmelding og under gennemførelsen af brobygningsopholdene.

Der er mødepligt til brobygning, og alle elever bor på efterskolen i perioden.

#### Den obligatoriske selvvalgte opgave (OSO-opgaven)

I 10. klasse skal alle elever lave den obligatoriske selvvalgte opgave, der skal have sammenhæng med uddannelsesplanen og sætte elevens uddannelsesønsker i perspektiv.

Opgaven giver dig mulighed for at arbejde selvstændigt med et emne, der tager udgangspunkt i din egen situation.

Opgaven skal resultere i et konkret produkt. Den bliver bedømt med en skriftlig udtalelse og, hvis du ønsker det, med en karakter. Udtalelse og karakter kan medtages på prøve-beviset.

OSO-opgaven afvikles sideløbende med brobygningsforløbet. Forinden vil der være afsat tid til at planlægge, hvad opgaven skal handle om. Du får nærmere besked om, hvordan du skal arbejde med opgaven, og du får en oversigt over, hvornår du vil kunne få vejledning til dit arbejde.

Opgaven fremlægges for din klasse.

#### Erhvervspraktik

I 9. klasse afvikles erhvervspraktikken i uge 47.

Alle elever skal selv finde en praktikplads, og I vil ved skoleårets start blive orienteret om, hvordan I skal forholde sig.

Erhvervspraktik i **10. klasse** er frivillig.

Det er muligt at komme i praktik en af 8 forskellige uger i efteråret. Du skal selv finde praktikpladsen. Der bliver i løbet af de første par uger udleveret materiale om erhvervspraktikken.

### **Vejledningssamtaler**

9. klasse:

I løbet af efteråret vil uddannelsesvejlederen orientere om ungdomsuddannelserne og derefter have samtaler med eleverne om deres uddannelsesplaner.

10. klasse:

I midten af september begynder samtalerne med eleverne om deres uddannelsesønsker og om, hvordan den obligatoriske selvvalgte opgave kan få sammenhæng med ønskerne.

### **Tilmelding til ungdomsuddannelserne og uddannelsesplanen**

I 9. og 10. klasse arbejder alle elever med deres uddannelsesplan, der kortfattet gør rede for, hvilken plan den enkelte påtænker at følge. Planen er en del af elevens tilmelding til ungdomsuddannelserne, hvor den indgår i planlægningen af det videre undervisnings-forløb på ungdomsuddannelsen.

Tilmelding til ungdomsuddannelserne sker gennem skolen og inden den 1. marts.

I januar og februar bliver både elever og forældre orienteret om, hvordan tilmeldingen foregår.

### **Obligatoriske fag, valgfag, værkstedsfag,– hvad skal jeg vælge?**

Har du spørgsmål vedrørende valg af fag, inden du kommer på skolen, eller ønsker du at tale med nogen om dit skema og dine fag, mens du går på skolen, skal du henvende dig på efterskolens vejledningskontor.

Dine forældre er også velkomne til at kontakte Kirsten Nielsen, hvis de har spørgsmål, der har med fagvalg eller uddannelsesvejledning at gøre. Det er lettest at få kontakt ved at sende en mail, da meget af vejlederens arbejde foregår i klasserne eller andre steder på skolen.

Kapitel 7	Specialundervisning.	Gennemført i skoleåret 2014/15
Kapitel 8	Dansk som andetsprog.	

Selvevaluering april 2015 ved Mia Karkov Jørgensen på Tølløse Privat- og Efterskole

## Specialundervisning – beskrivelse af praksis vedrørende støttematematik

### Sikringen af lærernes kvalifikationer

Der er en ansvarlig lærer for støtteundervisningen i matematik på privatskolen og efterskolen. Denne står bl.a. for test af elever, vejledning af de andre støtteundervisningslærere, laver skemaer og afholder møder i samarbejde med de ansvarlige lærere for støtteundervisningen i dansk. Den nuværende ansvarlige lærer har deltaget i kurset "Elever i matematikvanskeligheder" og det tilrådes at dette holdes ved lige med lignende kurser. Samt at den ansvarlige lærer opfordrer de lærere, der underviser i støttematematik til at søge kurser inden for området.

### Identifikationsproces af elever med behov

Elever, der begynder i 7. klasse på privatskolen vurderes ved test eller lignende i begyndelsen af skoleåret af klassens egen matematiklærer. Ligeledes vurderes 9. og 10. klasserne på efterskolen med henblik på at finde elever med særlig behov for støtte. Det er op til den enkelte lærer at vælge testtype, som passer til klassen. På baggrund af disse test samt matematiklærerens vurdering og samtale med eleven og eventuelt dennes forældre, vurderes det, om der er behov for tildeling af støttetimer i matematik. Fortsætterelever tilbydes et kontinuerligt forløb, hvor undervisningen fortsætter efter sommerferien, hvis matematiklæreren og støttelæreren finder det nødvendigt og givende for eleven.

### Organisationen af specialundervisningen/støtteundervisningen

Støtteundervisningen i matematik ligger uden for den almindelige undervisningstid. Den kan både indeholde undervisning inden for særlige matematiske områder på baggrund af uddybende test og samtale samt fungere som et understøttende supplement til den daglige matematikundervisning i øvrigt. Dvs. hjælpe eleven til at kunne deltage i den almindelige klasseundervisning. Det tilstræbes, at de lærere der i forvejen er tæt på den enkelte elev med støttebehov tildeles støttetimerne.

Elever der er tildelt individuel personlig støtte får timerne/læreren/støtten i klassen og forbliver her i undervisningen. Støttelæreren kan i samarbejde med læreren på klassen efter skøn beslutte i perioder at bruge tiden uden for undervisningen.

De fleste elever der tildeles støtteundervisning i matematik får 1-2 støttetimer om ugen ud over den almindelige undervisning. Hos elever med helt særlige behov, der får individuel støtte, kan timetallet være meget varierende afhængigt af det antal timer, eleven har fået tildelt.

### Elevers behov

Den enkelte lærer, der underviser i støttematematik, laver en undervisningsplan for eleven/holdet ud fra elevernes behov, erfaring og evt. ved brug af diagnosticerende test i

forhold til, hvordan eleverne får bedst udbytte af den ekstra støtte. Ligeledes anbefales det i at være i tæt dialog med den elevens matematiklærer.

### **Evaluering af praksis**

Ovenstående praksis vedrørende støtteundervisningen i matematik evalueres på et årligt møde for støttelærere i matematik. Mødet afholdes i samarbejde med danskstøttelærerne. Evalueringen foregår mundtligt ud fra, hvordan året er forløbet og med henblik på det kommende skoleår. Særlige fokuspunkter er, hvordan finder vi de elever, der har brug for støtte. Hvordan tilrettelægger vi den mest optimale undervisning ud fra den tid, vi har dem. Hvilke materialer og metoder findes der og hvad virker samt erfaringsudveksling lærerne imellem.

## **Specialundervisning – beskrivelse af praksis vedrørende dansk**

### **Specialundervisning – beskrivelse af praksis**

**Hvem?** Der er en ansvarlig for støtteundervisningen i dansk på efterskolen og en på privatskolen, og princippet er, at de lærere der i forvejen er tæt på den enkelte elev med støttebehov tildeles støttetimerne. Når eleverne starter på privatskolen i 7. klasse og efterskolen i 9. klasse, laves en st-test og evt. læsetest, hvis det skønnes nødvendigt. Disse test samt dansklærerens vurdering ligger til grund for en evt. tildeling af støttetimer i dansk.

Støtteundervisning i 10. klasse tilbydes på baggrund af dansklærerens vurdering.

Fortsætterelever tilbydes et kontinuerligt forløb, hvor undervisningen fortsætter efter sommerferien, hvis dansklærer og støttelærer finder det nødvendigt og givende for eleven.

**Form?** Støtteundervisningen i dansk ligger uden for den almindelige undervisningstid. Den kan både indeholde undervisning inden for særlige behovsområder og fungere som et supplement til danskundervisningen i øvrigt. Altså hjælpe eleven til at kunne være mere sikkert med i den almindelige undervisning. Elever der er tildelt individuel personligstøtte får timerne/læreren/støtten i klassen og forbliver her i undervisningen. Støttelæreren kan i samarbejde med læreren på klassen efter skøn beslutte nogle gange at bruge tiden uden for undervisningen.

**Hvor ofte?** De fleste elever der tildeles støtteundervisning i dansk får 1-2 støttetimer om ugen ud over den almindelige undervisning. Hos elever med helt særlige behov, der får individuel støtte, kan timetallet være meget varierende afhængigt af det antal timer, der tildeles fra PPR eller en kommune.

### **Specialundervisning - evaluering af praksis**

På et årligt møde for støttelærerne i dansk (marts-april) evalueres praksis. Hensigten er naturligvis at eleverne skal have størst muligt udbytte af de givne timer, så vi ønsker at praksis skal være fleksibel fra år til år.

Kapitel 9	Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.	Gennemført i skoleåret 2014/15
-----------	--	--------------------------------

[NB De nyeste resultater findes ved at klikke her](#)

## Privatskoleelevernes uddannelsesvalg fordelt på køn for skoleåret 2012-13

Uddannelsesnavn	9.KI Mand	9.KI Kvinde	10.KI Mand	10.KI Kvinde	I alt
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	0	0	0	0	0
Efterskoler	6	10	0	0	16
Efterskoler med samlet særligt tilbud	0	0	0	0	0
Erhvervsskoler m.v.	0	0	0	0	0
Folkeskoler	7	3	0	0	10
Friskoler og private grundskoler	5	9	0	0	14
Gymnasier og HF-kurser	0	0	0	0	0
Husholdnings- og håndarbejdsskoler	0	0	0	0	0
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler	0	0	0	0	0
Private gymnasier og HF-kurser	0	0	0	0	0
Specialskoler for børn	0	0	0	0	0
Specialskoler for voksne	0	0	0	0	0
Bil, fly og andre transportmidler	0	0	1	0	1
Bygge og anlæg	1	0	0	0	1
Bygnings- og brugerservice	0	0	0	0	0
Dyr, planter og natur	2	1	1	0	4
Krop og stil	0	1	0	1	2
Mad til mennesker	0	0	0	1	1
Medieproduktion	0	0	0	0	0
Merkantil	0	0	0	1	1
Produktion og udvikling	1	0	0	0	1
Strøm, styring og IT	2	0	0	0	2
Sundhed, omsorg og pædagogik	0	0	0	0	0
Transport og logistik	0	0	0	0	0
Erhvervsgrunduddannelse (egu)	0	0	0	0	0
Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov	0	0	0	1	1
HF	0	0	3	1	4
HHX	0	1	1	0	2

HTX	2	0	2	0	4
Internationale gymnasiale uddannelser	0	0	0	0	0
STK	0	0	0	0	0
STX	7	11	8	6	32
Meddelelse om andre aktiviteter	0	1	1	0	2



# Efterskoleelevernes uddannelsesvalg fordelt på køn for skoleåret 2012-13

[NB De nyeste resultater findes ved at klikke her](#)

Uddannelsesnavn	9.KI Mand	9.KI Kvinde	10.KI Mand	10.KI Kvinde	I alt
Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem	0	0	0	0	0
Efterskoler	5	6	0	0	11
Efterskoler med samlet særligt tilbud	0	0	0	0	0
Erhvervsskoler m.v.	0	0	0	0	0
Folkeskoler	1	8	0	0	9
Friskoler og private grundskoler	2	1	0	0	3
Gymnasier og HF-kurser	0	0	0	0	0
Husholdnings- og håndarbejdsskoler	0	0	0	0	0
Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler	1	2	0	0	3
Private gymnasier og HF-kurser	0	0	0	0	0
Specialskoler for børn	0	0	0	0	0
Specialskoler for voksne	0	0	0	0	0
Bil, fly og andre transportmidler	2	0	4	0	6
Bygge og anlæg	1	0	1	0	2
Bygnings- og brugerservice	0	0	0	0	0
Dyr, planter og natur	0	0	0	1	1
Krop og stil	0	0	1	1	2
Mad til mennesker	0	0	0	0	0
Medieproduktion	0	0	1	0	1
Merkantil	0	3	1	0	4
Produktion og udvikling	0	0	0	0	0
Strøm, styring og IT	0	0	4	0	4
Sundhed, omsorg og pædagogik	1	1	0	3	5
Transport og logistik	0	0	0	0	0
Erhvervsgrunduddannelse (egu)	0	0	0	0	0
Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov	0	0	0	0	0
HF	0	0	0	7	7
HHX	0	0	6	2	8
HTX	2	0	1	0	3
Internationale gymnasiale uddannelser	0	0	0	0	0
STK	0	0	0	0	0
STX	6	4	18	19	47
Meddelelse om andre aktiviteter	0	1	0	2	3

Kapitel 10	Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen	Gennemført i skoleåret 2013/14
------------	--	--------------------------------

### **Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen, praksis 2014**

#### **Kvalitetssikring**

Skolens politik og praksis har i en årerække været, at undervisningen i de obligatoriske fag varetages af lærere med de tilsvarende linjefag eller anden videregående uddannelse i samme fag.

Skolens kursusmidler har en størrelse, der medfører, at lærerne kan efter – og videreudanne sig, således at de fagligt og didaktisk kan holde sig ajour.

Skolens investerer løbende i fornyelse af undervisningsmidler samt i de fysiske rammer for undervisningen. Der er fagudvalg for alle fag, således at lærerne her kan diskutere undervisning og undervisningsmidler til deres fag.

#### **Kvalitets- og kompetenceudvikling**

Der er nedsat et didaktik- og kursusudvalg bestående af lærere og ledelse. Udvalget varetager fordelingen af kursusmidler, tager initiativ til at afprøve nye didaktiske metoder.

#### **Orientering af nye krav**

UVM m.fl. orienterer om nye krav. Skoleforeningen vejleder med oplysning og vejledning. Kravene formidles videre til de relevante medarbejdere, der sørger for implementering og tilbagemelding på, hvorledes det lykkes.

#### **Vurdering**

Bestyrelsen orienteres og vurderer løbende, hvorledes skolelederen arbejder med kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Resultatet afspejles bl.a. i forældre- og elevtilfredshed med undervisningen samt i de resultater eleverne opnår ved prøverne.

Kapitel 11	Samlende årlige konklusioner og planer	Gennemføres hvert år
------------	--	----------------------

## Selvevaluerings- mm. flow TPOE

2011/12	2012/13	2013/14
2014/15	2015/16	2016/17
2017/18	2018/19	2019/20
<p>Kapitel 6. Tilbud om undervisning i 10. klasse.</p> <p>Kapitel 7. Specialundervisning.</p> <p>Kapitel 8. Dansk som andetsprog.</p> <p>Kapitel 9. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet.</p> <p>og APV og UMV</p>	<p>Kapitel 3. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse.</p> <p>Kapitel 4. Elevens alsidige udvikling.</p> <p>Kapitel 5. Frihed og folkestyre.</p>	<p>Kapitel 1. Skolens profil.</p> <p>Kapitel 2. Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.</p> <p>Kapitel 10. Skolelederens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen.</p>