

Kapitel 7	Specialundervisning.	Skoleåret 2023 -24
-----------	----------------------	--------------------

Specialundervisning – beskrivelse af praksis vedrørende støttet dansk november 2023

Hvem? Der er en ansvarlig for støtteundervisningen i dansk på efterskolen og en på privatskolen. Når eleverne starter på privatskolen i 7. klasse, laves en ST7 test i efteråret og en staveprøve 4 fra Hogrefe i foråret. Disse test samt dansklærerens vurdering ligger til grund for en evt. tildeling af støttetimer i dansk. Støtteundervisning i efterskolens 9. og 10. klasse tilbydes på baggrund af dansklærerens vurdering med udgangspunkt i test og samtale med eleven. Forsætterelever tilbydes et kontinuerligt forløb, hvor undervisningen fortsætter efter sommerferien, hvis dansklærer og støttelærer finder det nødvendigt og givende for eleven.

Form? Støtteundervisningen i dansk på privatskolen ligger i en ugentlig dansktid, hvor der til de tre klasser er to ekstra lærerressourcer med. Den kan både indeholde undervisning inden for særlige behovsområder og fungere som et supplement til danskundervisningen i øvrigt. Altså hjælpe eleven til at kunne være mere sikkert med i den almindelige undervisning. Elever, der er tildelt individuel personlig støtte, får timerne/læreren/støtten i klassen og forbliver her i undervisningen. Støttelæreren kan i samarbejde med læreren på klassen efter skøn beslutte nogle gange at bruge tiden uden for undervisningen. På efterskolen er støttetimen placeret efter undervisningen.

Hvor ofte? De fleste elever, der tildeles støtteundervisning i dansk på privatskolen, får 1 støttetime om ugen i den almindelige undervisning. Hos elever med helt særlige behov, der får individuel støtte, kan timetallet være meget varierende afhængigt af det antal timer, der tildeles fra PPR eller en kommune. På efterskolen får eleverne tilbudt en times støtte pr. uge.

Fremadrettet evaluering

På et årligt møde for støttelærerne i dansk (marts-april) evalueres praksis. Hensigten er naturligvis at eleverne skal have størst muligt udbytte af de givne timer, så vi ønsker at praksis skal være fleksibel fra år til år.

Til næste år vil vi foreslå at vi bibeholder formen på privatskolen. Men på efterskolen oplever vi, at timerne er bedre brugt på at have en ordblinde-lærer, som kan tilkaldes og hjælpe eleverne med deres udfordringer.

Specialundervisning – beskrivelse af praksis vedrørende støttematematik november 2023

Sikringen af lærernes kvalifikationer

Der er en ansvarlig lærer for støtteundervisningen i matematik på privatskolen og en på efterskolen.

Denne lærer står bl.a. for test af elever, vejledning af de andre støtteundervisningslærere, laver hold og skemaer og afholder møder i samarbejde med de ansvarlige lærere for støtteundervisningen i dansk. De nuværende ansvarlige lærere har deltaget i kurset "Elever i matematikvanskeligheder" og det tilrådes, at dette holdes ved lige med lignende kurser. Samt at den ansvarlige lærer opfordrer de lærere, der underviser i støttematematik til at søge kurser inden for området. Ligeledes kunne det være tilrådeligt at opsøge inspiration til specialundervisningen i form af kurser, oplæg og foredrag på skolen.

Identifikationsproces af elever med behov

Elever, der begynder i 7. klasse på privatskolen vurderes ved test, spørgeskemaer eller lignende. Dette foregår i begyndelsen af skoleåret af klassens egen matematiklærer. Ligeledes vurderes 9. og 10. klasserne på efterskolen med henblik på at finde elever med et særligt behov for støtte. Det er op til den enkelte lærer at vælge testtype, som passer til klassen. På baggrund af disse test samt matematiklærerens vurdering og samtale med eleven og eventuelt dennes forældre, vurderes det, om der er behov for tildeling af støttetimer i matematik. Forsætterelever på privatskolen tilbydes et kontinuerligt forløb, hvor undervisningen fortsætter efter sommerferien, hvis matematiklæreren og støttelæreren finder det nødvendigt og givende for eleven.

Organisationen af specialundervisningen/støtteundervisningen

Privatskolen:

Støtteundervisningen i matematik ligger uden for den almindelige undervisningstid. Der er afsat 1 støttetime i matematik pr. klasse. Undervisningen kan både indeholde undervisning inden for særlige matematiske områder på baggrund af uddybende test og samtale samt fungere som et understøttende supplement til den daglige matematikundervisning i øvrigt. Dvs. hjælpe eleven til at kunne deltage i den almindelige klasseundervisning. Det tilstræbes, at de lærere der i forvejen er tæt på den enkelte elev med støttebehov tildeles støttetimerne.

Elever der er tildelt individuel personlig støtte, får timerne/læreren/støtten i klassen og forbliver her i undervisningen. Støttelæreren kan i samarbejde med læreren på klassen efter skøn beslutte i perioder at bruge tiden uden for undervisningen.

De fleste elever der tildeles støtteundervisning i matematik, får 1 støttetimer om ugen ud over den almindelige undervisning. Hos elever med helt særlige behov, der får individuel støtte, kan timetallet være meget varierende afhængigt af det antal timer, eleven har fået tildelt.

Efterskolen:

På efterskolen er der tre forskellige tilbud:

- Matematikboost for 10. klasse organiseret som et valgfag i 2 lektioner om ugen med et lille hold med 2 undervisere, hvor der bl.a. er fokus på praktisk matematik.
- Alm. støttelektioner på små hold, hvor vi tager udgangspunkt i den enkelte elev organiseret på samme måde som på privatskolen, se ovenfor.
- PITSTOP, se beskrivelse nedenfor.

Elevens behov

Den enkelte lærer, der underviser i støttematematik, laver en undervisningsplan og opstiller i samarbejde med eleven mål for eleven/holdet ud fra elevernes behov, erfaring og evt. ved brug af test i forhold til, hvordan eleverne får bedst udbytte af den ekstra støtte. Ligeledes anbefales det i at være i tæt dialog med den elevens matematiklærer.

Evaluering af praksis

Ovenstående praksis vedrørende støtteundervisningen i matematik evalueres på et årligt møde i slutningen af skoleåret for støttelærere i matematik. Mødet afholdes i samarbejde med danskstøttelærerne.

Evalueringen foregår mundtligt ud fra, hvordan året er forløbet og med henblik på det kommende skoleår. Særlige fokuspunkter er, hvordan finder vi de elever, der har brug for støtte. Hvordan tilrettelægger vi den mest optimale undervisning ud fra den tid, vi har dem. Hvilke materialer og metoder findes der og hvad virker samt erfaringsudveksling lærerne imellem.

Fremadrettet evaluering

Privatskolen:

Det foreslås, at den ugentlige ekstra lektion til privatskolens klasser placeres i skemaet på samme tid med en af matematiktimerne, således at de elever med behov kan tages ud af klassen og arbejde på små hold.

Årsager til dette forslag er, at de svage elever vælger det fra pga. Skoletræthed. Placering af timen er ofte i ydertimerne og dekan det være svært for de svage elever at koncentrere sig.

Efterskolen:

Matematikboost anbefales at køre videre, som det gør nu. Bl.a. har det i skoleåret 23/24 været en fordel, at holdet er mindre og at eleverne i højere grad er støtteberettigede. PITSTOP anbefales også at fortsætte med den nuværende struktur. Det har i den grad højnet niveauet, at drengeskolens metoder er blevet inddraget.

Vi vurderer på baggrund af ovenstående tilbud, at den almindelige støtteundervisning i 10. klasse i matematik på efterskolen ikke er nødvendigt. Men at det anbefales at beholde et støttehold i matematik til 9. klasserne.

Specialundervisning - beskrivelse af det intensive læringsforløb PITSTOP november 2023

Sikringen af lærernes kvalifikationer

Der er i skoleåret 23/24 tre ansvarlige lærere på efterskolen for den del af støtteundervisningen, der kaldes PITSTOP, som er et intensivt læringsforløb med udgangspunkt i matematik og dansk. Lærerne har erfaring fra den almindelige støtteundervisning og er uddannet i dansk og/eller matematik som linjefag og underviser i øvrigt også i dansk og matematik på en af skoleafdelingerne. Det tilrådes, at lærerne løbende tager på kurser, efteruddanner sig og holder sig orienteret indenfor specialundervisningens tendenser og udvikling og holder sig opdateret i forhold til materialer m.m. I skoleåret 23/23 har vi haft besøg af Drengeskolens akademiet, som har udbudt et kursus i deres metoder både i forhold til det personlige og sociale, men også i forhold til det faglige.

Identifikationsproces af elever med behov

I begyndelsen af skoleåret på efterskolen findes elever med særligt behov for et intensivt læringsforløb. Det er op til den enkelte lærer at vælge testtype, som passer til klassen. På baggrund af disse test samt lærernes vurdering og samtale med eleven og eventuelt dennes forældre og /eller familiegruppelærere, vurderes det, om der er behov for tildeling af et intensivt læringsforløb - PITSTOP med fokus på dansk og/eller matematik og den personlige udvikling. Der også tages højde for generelle udfordringer med

selvværd, og/eller dårlige strategier i forhold til skolegang og indlæring. Nogle elever får tildelt timer til alm. støtteundervisning sideløbende med PITSTOP, mens andre enten er på PITSTOP eller har støtteundervisning.

Organisationen af det intensive læringsforløb. PITSTOP

2 x ca. 12 elever bliver derved udvalgt til at modtage et intensivt læringsforløb, som foregår henover i alt ca. 8 formiddage (fordelt på forår og efterår). Eleverne møder i PITSTOP den samme struktur hver gang, som strækker sig over 4 lektioner. Der er god tid og enkle mål for dagen, samt lettere teoretisk indførelse i eksempelvis Styrker, Mindsetteori, men også andre aspekter af læring, personlig udvikling, psykologi mv. Der er indlagt faglige øvelser og opgaver, tillidsøvelser og brainbreaks.

Der vil være særligt fokus på:

- at eleverne får nogle succesoplevelser med læring i dansk og/eller matematik
- at finde styrker hos eleverne
- at læring kræver vedholdenhed
- at eleverne selv er med til at definere læringsrummet og sætte rammer for læringen
- at eleverne gør erfaringer med læringen, som de kan bruge i den daglige undervisning

Elevens behov

Lærerne, der underviser i PITSTOP planlægger i fællesskab en undervisningsplan for hver gang og opstiller i samarbejde med eleven mål for eleven/holdet ud fra elevernes behov, erfaring og finder på baggrund af disse individuelle konkrete opgaver, øvelser og aktiviteter til den enkelte elev. Ligeledes anbefales det i at være i tæt dialog med den elevens øvrige lærere og holde sig orienteret om indholdet i den daglige undervisning og giver plads til at arbejde med konkrete lektier og opgaver fra dagligdagen, så eleverne oplever en kobling mellem det intensive læringsforløb og den alm. undervisning.

Derudover skal eleverne holde en portefølje, der synligt skal dokumentere deres fremskridt, netop for at understrege at læring er en proces, der tager tid og kræver indsats og vedholdenhed og for at fastholde fokus på at overføre det lærte til den almindelige undervisning og så faglærerne kan følge med i elevens udvikling.

Evaluering af praksis

Ovenstående praksis vedrørende det intensive læringsforløb PITSTOP evalueres på et årligt møde for de ansvarlige lærere for støtteundervisningen. Mødet afholdes i forbindelse med det øvrige møde omkring støtteundervisningen. Evalueringen foregår mundtligt ud fra, hvordan året er forløbet og med henblik på det kommende skoleår. Særlige fokuspunkter er, hvordan finder vi de elever, der har brug for støtte. Hvordan tilrettelægger vi den mest optimale undervisning ud fra den tid, vi har dem. Hvilke materialer og metoder findes der og hvad virker samt erfaringsudveksling lærerne imellem.

Udarbejdet af Mia Karkov, Heidi Ingeman, Rikke Skårhøj og Rikke Sanderhage november 2023